

جزافة لخصه تنشيطية في مجال تنمية المهارات

المجال : التربية على السلامة الطرقية	الوحدة : الاولى
المهارات المستعرضة: ملاحظة وإدراك مكونات محيطه الطرقي.	الموضوع : تعرف المفاهيم الأولية المرتبطة بالفضاء الطرقي.
العناصر المرحلية للنشاط: - تعرف الطريق ومكوناته. - تعرف علامات المرور ودورها في المحيط الطرقي.	الأدوات الداعمة : صور خاصة بالمجال الطرقي - وضعية مركبة - منشورات - الشرح والمناقشة.
مدة الإنجاز: ثلاثون دقيقة (الخصه الأولى)	التقنية المعتمدة:- التحليل المنهجي للصور تقويمية للسلوك السليم في الطريق ومناقشة الوضعية المقدمة .
من انجاز : الأستاذة	المستوى: السنة الثانية ابتدائي

التقويم	الأهداف	أنشطة التعلم	المراحل
-تقويم الأجوبة لتحديد المجال المهاري المقصود بعد الملاحظة و التساؤل والاجابات والمناقشة لتعيين الموضوع.	-تعرف المجال المهاري المعني. -يحدد المتعلم(ة) محتويات الصور والموضوع المنوط بها - يتدرج المتعلم في تحديد المجال المتضمن للموضوع.	-تقدم للمتعلم صور مختلفة حول المجال محور المهارة. -تطرح أسئلة للتوصل لمجال المهارة الحياتية المراد الاشتغال عليها. الأسئلة: ماذا تلاحظون؟ - ما الموضوع الذي تناولته الصور التالية؟ - ما المجال الذي ينتمي اليه الموضوع في نظركم؟	وضعية الانطلاق نشاط تحفيزي:

<p>يُقوّم الفهم الإجمالي لتحديد المجال بالافصح بشكل مباشر. وتوضيح الهدف من اكتساب مهارات حياتية تستسيغ للمتعلم التعامل معها في الحياة اليومية كمهارات ذاتية خاصة . يقوم الحوار بمناقشة تدريجية تحدد عناصر وموارد الموضوع.</p>	<p>-الاستئناس بالمجال و إدراكه والتحسيس بالمهارة الحياتية المنشودة. -تحديد حيثيات الصور من حيث المشاهد المتباينة بين السلوك الخاطئ والسليم. -تمييز مستعملي الأبعاد المكانية للطريق ومحتوياته. (الحي يضم: الشارع- الرصيف – الإشارات المرورية -ممر الراجلين). -تعرف مستعملي الطريق. (الراجلين -الراكبين) -مناقشة بعض الأخطار التي يواجهها مستعملوها.</p>	<p>-يتم تقديم تمهيد مناسب للمجال المذكور وتحدد على إثره المهارة الحياتية المستهدفة. -الملاحظة: تخص الصور تعامل الأطفال مع الطريق. -فما مكونات الطريق؟ -ومن هم ومستعملوها؟ -وكيف علينا حماية أنفسنا من مخاطرها؟ -ما الاحتياطات التي علينا اكتسابها في تربيتنا الطرقية؟ -ما سلوكنا اتجاه الطريق؟ واتجاه مستعملوها؟ -ما دور إشارات المرور في الشارع؟ وما الهدف منها؟</p>	<p>تمهيد مناسب:</p>
<p>-اعتماد منهج التحليل التدريجي في التطرق للموضوع و في تعرف مكوناته واكتساب المهارة الخاصة به.</p>	<p>-اقتراحات المتعلمين لسلوكات تعديلية للصور المقدمة. -تقديم حلول نظرية للمشاهد التعديلية للصور. -تطبيقات تمثيلية ميدانية بسيطة تعرض الوضعيات المهارية المعنية.</p>	<p>-يحدد المتعلمون التفاصيل الواردة في الصور كؤشرات لتقويم السلوك من خاطئ الى سليم. ويحددون أوجه الخلل. وامكانية تعديله. -يناقش دور إشارات المرور ودورها في تنظيم المرور.</p>	<p>ملاحظة واستكشاف:</p>

<p>-تقوم المفاهيم المكتسبة أثناء الحصة. -تفند بشرح تفصيلي وتوضيحي للموضوع المدرج. والمهارة المعنية.</p>	<p>-تعديل سلوكات المتعلمين لامتلاك مهارات حياتية تؤهلهم حسن التدبير والتدبر في ممارساتهم اليومية (كيفية التدبر في الطريق). -اخضاع المتعلم لتربية طرقية تكسبه الثقة النفسية والشخصية في مكتسباته الذاتية .</p>	<p>-يتم التركيز على المهارات الحياتية المستخلصة من مناقشة الصور المعروضة أثناء الحصة. -توضح كقيم يجب على المتعلم امتلاكها كمهارة ذاتية مكتسبة.</p>	<p>تمييز المهارة والتفاعل معها:</p>
<p>تقديم مرتكزات التخطيط المطلوب كتقويم للحصة. -توضيح الفكرة المستهدفة ودورها في التطبيق المستقبلي للمهارة. اختتام الحصة بمشروع مبسط يصوغ أهدافها.</p>	<p>-تبني تخطيط شامل لمكونات الطريق، ومستعملها. -التشجيع على رسم تخطيط تمثيلي للطريق و مكوناته ومستعمله. -التشجيع على تبني مشاريع فردية تغني الموضوع. -التعامل مع المنشورات الصفية المدرسية المفندة للموضوع.</p>	<p>-يميز المتعلم الواجب من المقبول ويعرض عن الممنوع في التربية الطرقية. -يتعلم المتعلم قواعد التعامل مع الطريق لاكتساب المهارة الحياتية اليومية المتكررة. -يرسخ المتعلم مهارة التعامل مع الطريق كفاية مكتسبة . -يدرك المتعلم أخطار اللعب في الطريق أو الإهمال أثناء عبورها. -يميز حقوقه وواجباته أثناء استعمالها.</p>	<p>استخلاص المهارة المستهدفة:</p>